



라이온스 공인 강사의 역량

라이온스 공인 강사는 다음과 같은 역량을 갖추어야 합니다.

전문성 - 준비	
연수 자료 숙지	강사가 연수 세션에 대해 상당한 지식을 보여주었다. 지침서를 참고했지만 내용에 본인의 표현을 첨가했다. 일부 개인 경험/관련 사례를 추가해 세션을 의미 있게 만들었다.
물리적 공간의 효율적 사용	강사가 세션을 진행하면서 강의실을 돌아다닐 수 있을 만큼 자료를 숙지하였으며, 적절할 때 가끔씩 지침서를 참고했다. 학습활동을 하는 동안 참가자들과 자주 소통했다. 강의실에서 움직이는 동안 플립차트나 스크린을 향한 참가자들의 시야를 방해하지 않으려고 주의했다.
준비	강사가 평균 이상으로 준비한 모습을 보여주었다. 미비된 자료는 미미한 수준이며 연수에 아무런 영향을 주지 않았다.
시간 관리	강사가 너무 많은 내용을 빠지 않고 정시에 세션을 끝냈다. 때때로 예상치 못한 토론이나 질문을 위해 시간 조정이 필요했다. 강사가 참가자들을 다시 집중시키고 진행했으며, 남은 시간 동안 강의의 일부를 조정했다.

전문성 - 전달	
학습활동과 자료 활용	의도한 대로 세션 내용을 전달하는데 도움이 되도록 제공받은 자료를 대체적으로 사용했으며, 약간 놓친 부분이 있다.
목표 설명	강사가 학습 목표를 명확하게 정의하고 설명했다. 참가자들이 세션 목표에 대한 개념을 이해했다.
방법 설명	강사가 표준화된 한 가지 방식 (예: 말하기)을 사용해 직접적이고 이해하기 쉬운 방식으로 방법을 설명했다.
집중	강사가 간헐적으로 주제에서 벗어났지만, 강의시간에 미친 영향은 미미하거나 드물었다.
조정	강사가 참가자들의 수준과 필요에 따라 세션을 빈번하게 조정했다. 이 경우, 집중력이 약간 떨어진 채, 예상하지 못했던 참가자들의 어려움 및/또는 기술에 적응했다.
교구 사용	강사가 지침에 따라 능숙하고 일관되게 모든 교구를 사용했다.

의사 소통 – 언어적

말하기	강사가 적절한 억양과 어조를 사용하여, 빈번하게 본인의 생각을 명확하고 분명하고 균형잡힌 방식으로 표현했다. 강사가 강의 도중 잠시 멈추는 순간이 가끔 있었지만, 전체적인 연수에는 영향을 미치지 않았다.
듣기	강사가 참가자들의 의견/질문을 경청하고, 정중하고 전문적인 방식으로 응답했다.
속도	강사가 대체적으로 적절한 속도로 말했다. 요청하면, 정확성과 이해를 위해 중요한 정보를 반복해 주었다.
음량	강사가 활동이나 그룹 규모에 관계없이 전체 강의실의 참가자들에게 대체적으로 알맞은 음량으로 말했다.

의사 소통 – 비언어적

시선 맞춤	강사가 대부분의 시간 및/또는 대부분의 참가자들과 시선을 맞추었다.
시각적 단서에 대한 반응	참가자들이 혼란스러운지, 지루한지, 집중력이 떨어지는지를 빈번하게 파악했다. 필요에 따라 질문, 다른 표현으로 환언, 휴식 등으로 적절하게 대응하려고 노력했다.
신체 / 손짓	강사가 학습에 도움을 주기 위해 빈번하게 손짓을 사용했다. 강사의 움직임이 참가자들의 학습을 방해하지 않았다.

분위기

퍼실리테이션 (촉진) / 참여	대부분의 참가자들이 활동과 토론에 참여하도록 성공적으로 장려했다. 참가자들이 동료들의 질문에 답하도록 간헐적으로 장려했다. 대체적으로 통제와 질서가 유지되었다.
집단역학	강사가 긍정적인 강의실 환경을 조성하였고, 참가자들은 자유롭게 그러나 정중하게 본인의 생각을 표현했다. 강의실 분위기가 즐거웠고 참가자들의 마음을 끌었다.
존중	강사가 참가자들을 존중하고 지지하는 방식으로 자주 소통했다. 강사가 대체적으로 참가자들 간의 존중과 지지를 장려했다. 참가자들은 간헐적으로 서로 이야기하거나 대화를 주도했다.
피드백	유용하고 적절한 피드백을 제공할 기회를 파악하고 실행했다.

지식

주제에 대한 지식	강사가 주제에 대한 폭넓은 지식을 보여주었다.
지식 공유	강사가 참가자들의 지식 및/또는 이해를 높이기 위한 기회를 파악하고 활용했다. 강사가 간헐적으로 관련 주제를 참조하고 현장에서 알게 된 내용도 포함시켰다. 그러나 주제에 명확하게 연결시키지 못하거나 추가 토론의 발판으로 사용하지 못했다.
지식 확인	참가자들이 의도한 지식을 습득했는지 확인하기 위해, 강사가 대체적으로 활동을 요약하고 토론을 목표로 다시 연결시켰다.
참가자의 지식	강사가 수시로, 강사 지침서의 지시없이도 참가자들의 지식을 활용했다. 예를 들어, 참가자들에게 다른 동료의 질문에 답하거나 피드백을 제공하도록 요청했다.