



LIONS CERTIFIED INSTRUCTOR PROGRAM LCIP

PROGRAMMET LIONS CERTIFIERADE INSTRUKTÖRER – KOMPETENSER

Lions certifierade instruktörer besitter eller överträffar följande kompetenser:

PROFESSIONALISM - Förberedelse

Bekant med utbildningsmaterialet	Instruktören uppvisar betydande kunskaper om utbildningen, använder texten som en vägledning, men framför innehållet med egna ord. Tillför några egna berättelser/relevanta exempel som gör sessionen mer meningsfull.
Effektivt användande av lokalen	Instruktören känner till materialet tillräckligt väl för att kunna gå runt i rummet under sessionen och tittar ibland på sina anteckningar när möjlighet finns. Kollar ofta med deltagarna under aktiviteter. Tänker på att inte blockera deltagarnas möjlighet att se blädderblock eller filmduk när han/hon går runt.
Organisation	Instruktören uppvisar färdighet och organisation över genomsnittet, gör minimala misstag med material och utbildningens flöde påverkas inte av dem.
Tidsplanering	Instruktören genomför sessionen inom angiven tid utan att offra alltför mycket innehåll. Viss justering av tiden krävs, för att ge utrymme för oväntade diskussioner eller frågor. Instruktionen kan göra att deltagarna åter fokuserar och går vidare samt gör vissa justeringar av återstående tid.

PROFESSIONALISM - Framförande

Använda aktiviteter och material	Instruktören använder oftast det material som finns, för att stödja framförande av sessionens innehåll på det sätt som avses, vissa möjligheter missas.
Förtydliga mål	Instruktören definierar tydligt och förklarar kursens mål, deltagarna har en allmän uppfattning om målet med sessionen.
Tillhandahålla vägledning	Instruktören ger vägledning på ett tydligt sätt som är enkelt att förstå, men gör det endast på ett sätt (verbalt).
Fokus	Instruktören avviker ibland från ämnet, men dess påverkan på genomförandet är minimal eller sällsynt.
Anpassningsförmåga	Instruktören gör ofta justeringar av sessionen, för att tillgodose nivå och behov bland deltagarna. Om detta inträffar kan han/hon anpassa sig till oförutsedda utmaningar från deltagarna och/eller tekniska problem och blir bara lite besvärad.
Användande av utbildningsverktyg	Instruktören använder alla verktyg på ett skickligt och konsekvent sätt enligt instruktionerna.

KOMMUNIKATION – Verbal

Tala	Instruktören uttrycker sig oftast tydligt, uttalar orden väl samt använder röst och tonfall på ett balanserat sätt. Instruktionen gör vissa pauser och har vissa störande manér, men de påverkar inte den övergripande utbildningen.
Lyssna	Instruktionen lyssnar till deltagarnas åsikter/frågor och besvarar på ett artigt och professionellt sätt.
Tempo	Instruktionen talar i allmänhet i lagom takt. Efter förfrågan repeteras viktig information, för att säkerställa att den är korrekt och förstådd.
Volym	Instruktionen talar oftast med en lämplig volym för deltagarna i rummet, oavsett aktivitet eller storlek på gruppen.

KOMMUNIKATION - Icke verbal

Ögonkontakt	Instruktionen har ögonkontakt nästan hela tiden och/eller med de flesta deltagare.
Lyhördhet för visuella tecken	Instruktionen är ofta uppmärksam på om/när deltagare är förbryllade, uttråkade eller inte lyssnar, verkar besvara frågor på lämpligt sätt, återupprepar, avbryter etc. vid behov.
Kroppshållning och gester	Instruktionen använder gester ofta som stöd i lärandet. Gester stör inte lärandet.

STÄMNING

Genomförande och engagemang	Instruktionen är framgångsrik med att uppmuntra de flesta deltagare att bidra i aktiviteter och diskussioner, uppmuntrar ibland deltagarna att besvara varandras frågor, har i allmänhet kontroll över diskussioner.
Gruppdynamik	Instruktionen skapar en positiv miljö i klassrummet där deltagarna uttrycker sina tankar fritt, men med respekt. Atmosfären i rummet är trevlig och engagerande.
Respekt	Instruktionen kommunicerar ofta med deltagarna på ett respektfullt och stödjande sätt. Instruktionen uppmuntrar vanligen till respekt och stöd bland deltagarna, de pratar ibland i munnen på varandra eller dominerar diskussioner.
Återkoppling	Instruktionen ser och drar nytta av möjligheter att ge återkoppling som är användbar och lämplig.

KUNSKAPER

Ämneskunskaper	Instruktionen visar breda kunskaper i ämnet.
Dela med sig av kunskaper	Instruktionen förstår och drar nytta av möjligheter att öka deltagarnas kunskaper och/ eller förståelse. Instruktionen relaterar ibland till ämnet och inkluderar ibland nyheter på området, men kopplar inte riktigt ihop det med sitt framförande eller använder det som en språngbräda för diskussioner.
Bekräfta kunskaper	Instruktionen sammanfattar oftast aktiviteter och kopplar ihop diskussioner med målen, för att säkerställa att deltagarna har inhämtat önskade kunskaper.
Deltagarnas kunskaper	Instruktionen använder deltagarnas kunskaper från tid till annan, även när detta inte anges i Instruktionens vägledning. Exempel: Be deltagare om hjälp att svara på frågor från andra deltagare eller att ge återkoppling.